

Crèche le Mille-pattes

Projet pédagogique

Le projet pédagogique est un instrument de travail, selon lequel nous tentons de suivre une ligne.
Une ligne qui peut être enrichie, réfléchie et réadaptée.

Lors de réunions régulières, l'équipe est amenée à aborder différents sujets (la sieste, le repas, les soins, les règles, etc.) pour éventuellement réajuster les pratiques concrètes.

Il vise la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec les enfants et leurs parents pour que ceux-ci puissent considérer la crèche le Mille-pattes comme un lieu sécurisant et bienveillant, quelles que soient les personnes qui y travaillent.

Nous savons que les enfants se sentent en sécurité, confiants, lorsqu'ils savent ce qui va se passer et quand cela va se passer, c'est pourquoi chaque jour est structuré afin de leur fournir des repères. (voir le déroulement de la journée).

A la crèche le Mille-pattes, les enfants sont divisés en 3 groupes. Jusqu'à 12 enfants dans le groupe des plus petits âgés de 3 mois à 18-24 mois environ, jusqu'à 11 enfants dans le groupe des moyens, et 14 enfants dans le groupe des plus grands.

L'adaptation

Un premier entretien a lieu avec la directrice et les parents
(visite, présentation du lieu et échanges d'informations).

Ensuite quelques semaines avant le placement, un second entretien se déroule avec l'éducatrice et les parents afin d'échanger sur les habitudes de l'enfant.

L'enfant fait progressivement connaissance avec le groupe et son nouvel environnement.

Cette phase d'adaptation concerne aussi bien l'enfant et ses parents que l'équipe éducative.

Lors de l'adaptation, une attention particulière est portée à l'enfant afin de le sécuriser et de lui permettre de trouver ses repères.

Dans notre institution, il existe deux formes d'adaptation:

- L'arrivée de nouveaux enfants à la crèche avec, pour chaque groupe, une procédure un peu différente liée à l'âge des enfants.
- Le passage des enfants dans le groupe d'après.

Nos principes de base

L'enfant est un être unique

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tous les êtres humains. Malgré cette prévisibilité générale, chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité.

L'enfant possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités, des talents qui en font un être unique.

Par ses interventions l'éducatrice doit reconnaître, respecter et encourager l'unicité de chaque enfant tant sur le plan de la personnalité que sur celui de son niveau et rythme de développement.

L'enfant est considéré comme une personne à part entière.

L'autonomie

Nous attachons beaucoup d'importance à ce que l'enfant ait du plaisir à la crèche ; le plaisir d'agir, de choisir, de découvrir. La satisfaction de faire seul et ainsi de développer sa confiance et de grandir. L'enfant est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure.

Faire participer l'enfant en le sollicitant et en attendant sa participation.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'éducatrice doit lui offrir un milieu qui l'incite à échanger, à expérimenter, à manipuler, à agir de manière autonome.

Apprentissage de la vie sociale

Apprendre à écouter, à attendre son tour, à collaborer dans les activités.

Apprendre à respecter les règles de la crèche.

Développer des amitiés avec les autres enfants, faire l'expérience du plaisir de donner et de recevoir et apprendre à résoudre des conflits. Développer le langage

Les éducatrices suscitent des moments d'échanges que l'on appelle « les cercles », les enfants ont la possibilité de raconter des expériences qui leur ont procuré de la joie, de la peur, de la tristesse.

De plus ces échanges quotidiens permettent aux enfants de s'ouvrir aux autres.

L'enfant apprend par le jeu

L'enfant apprend par le jeu : c'est le principal moyen qu'il utilise pour expérimenter.

Le jeu procure du plaisir tout en permettant des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.

C'est à travers le jeu que l'enfant arrive à recréer le monde afin de mieux le comprendre.

Le jeu commence chez le bébé déjà : c'est en jouant que celui-ci découvre son corps, agit sur son environnement et entre en relation avec les autres.

L'éducatrice ne dirige pas le jeu mais observe, écoute, valorise, échange avec l'enfant sur ses réalisations. Elle l'aide à résoudre ses problèmes et à régler ses conflits avec ses pairs.

Dans chaque groupe, l'espace est réfléchi et peut être divisé en différents « coins » : cuisine, construction, déguisements par exemples.

Les enfants y jouent librement en respectant certaines règles de base.

Les activités créatrices : Elles offrent à l'enfant des moyens d'expression variés et stimulent l'imagination, l'habileté manuelle, et le sens esthétique par par exemples le dessin, la peinture, le bricolage, le collage etc.

Dans le cadre du jeu, nous encourageons aussi à l'enfant à respecter le matériel, et lui apprenons l'apprentissage du rangement.

Prendre soin de la santé des enfants

Nous avons le label « fourchette verte », c'est –à- dire des repas sains et équilibrés. Nous veillons à ce que le repas soit un moment de plaisir, sans tensions inutiles. Les enfants retrouvent chaque jour leur place à table.

Dans le groupe des grands, nous faisons occasionnellement des ateliers cuisine. Les enfants sont ravis de pouvoir se préparer un goûter ou d'apporter une pâtisserie à la maison.

Tous les enfants vont à la sieste. Ceux qui ne dorment plus bénéficient d'un moment de calme et de tranquillité en se posant sur un matelas.

Les enfants apprennent également l'importance de certains gestes de la vie quotidienne (lavage des mains, brossage des dents) pour leur bien-être et leur santé.

Importance des soins chez les tout petits : Une répétition identique des gestes lors de chaque soin est nécessaire pour préparer le bébé à prendre activement part aux soins.

Il y aura des progrès évidents vers l'autonomie seulement si le bébé ne ressent pas d'impatience de la part de l'adulte, s'il ne se sent pas bousculé.

Les promenades permettent de s'aérer, de se défouler, de découvrir ce qui nous entoure...

La collaboration avec les parents

Nous attachons une grande importance au moment de l'accueil du matin ainsi qu'au retour du soir. La qualité de la relation et de l'information entre les parents et l'équipe éducative est primordiale.

L'échange quotidien avec les parents permet à l'éducatrice de mieux comprendre ce que vit l'enfant en dehors de la crèche.

Les principes de base de notre projet pédagogique intègrent différentes valeurs comme l'autonomie, le respect, la confiance, le plaisir

L'éducatrice croit en enfant : elle a confiance en son potentiel et le respecte dans ses décisions.

Son intervention éducative a pour objectif fondamental d'amener l'enfant à devenir un être autonome faisant preuve d'initiative et de curiosité, capable de se faire confiance et de s'estimer.

En résumé nos objectifs sont :

Donner aux enfants l'occasion de...

1. Découvrir que chacun d'entre eux est unique, important, et encouragé en toutes circonstances.
2. Développer leur aptitude à identifier et exprimer leurs sentiments de manière appropriée.
3. Apprendre à participer et répondre avec aisance, confiance et plaisir aux interactions avec pairs et adultes ; et développer le langage.
4. Développer des amitiés avec les autres enfants, faire l'expérience du plaisir de donner et de recevoir, et apprendre à résoudre des conflits.
5. Développer leur force, la coordination musculaire et leurs aptitudes physiques.
6. Développer leur imagination et d'exprimer leurs idées et leurs sentiments et leurs besoins de manière créative à travers le jeu symbolique, l'art, le langage et le mouvement.
7. Etablir la base de bonnes habitudes (alimentation, sommeil, sorties) et le respect de consignes de sécurité.
8. Développer leur compréhension de leur environnement naturel et social.
9. Développer leurs aptitudes à résoudre des problèmes, à persévérer face à la difficulté, se concentrer et penser de manière créative.
10. Développer leur conscience d'être des individus ayant de la valeur, capable de réussir, d'avoir des idées et agissant de manière toujours plus indépendante.